

Lernen lernen

Gesamtpaket



Ein Projekt der



In Kooperation mit



Gefördert durch:



Bundesministerium
des Innern
und für Heimat

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

...erfolgreich in die Zukunft!



TN können die Silbengrenzen wahrnehmen und die Anzahl der Silben bestimmen.



Schritt 1: Verteilen Sie die je nach Kompetenzen Bild- bzw. Wortkarten.

Schritt 2: Fordern Sie die TN dazu auf, die Wörter anhand ihrer Silbenanzahl in die richtige Spalte zuzuordnen.

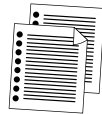
Schritt 3: Klatschen Sie die Silben im Plenum.



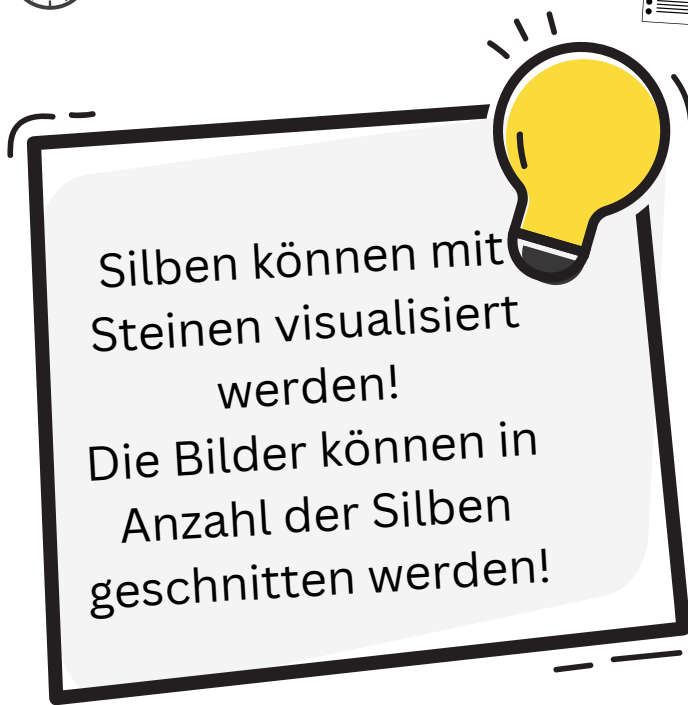
Einzelarbeit



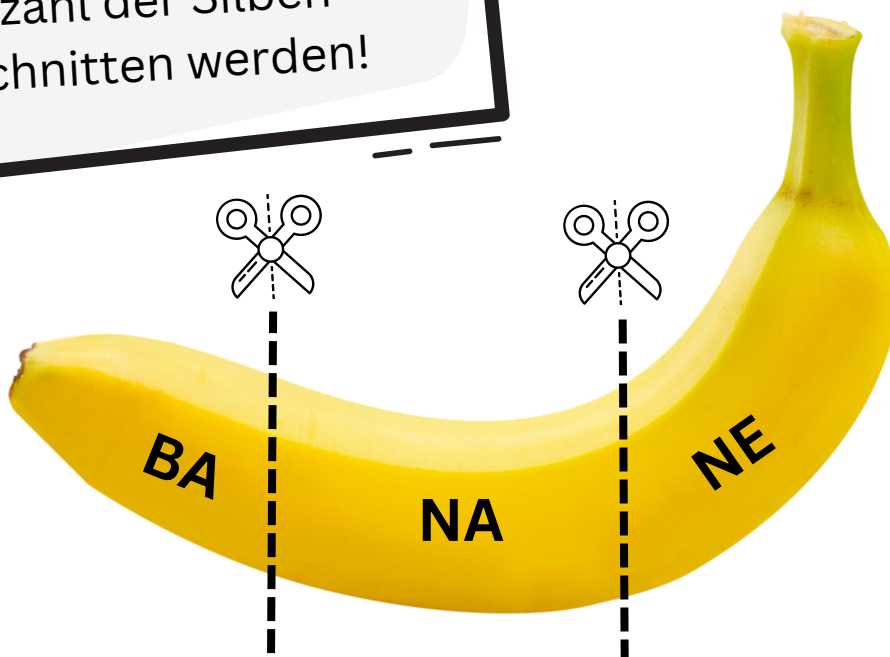
20 Minuten



KV 1,2,5 bzw. KV 3,4,5



BA.NA.NE





Name: _____

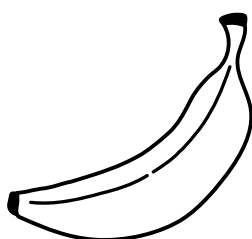
Datum: _____



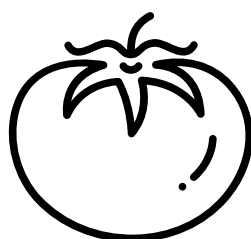
Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Schreiben Sie!

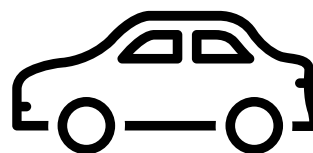
die Banane



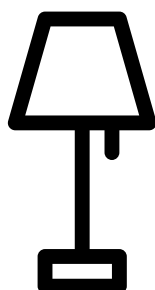
die Tomate



das Auto



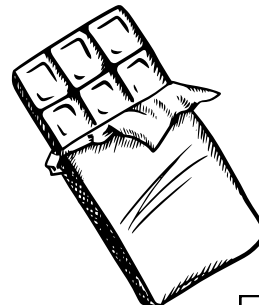
die Lampe



die Marmelade



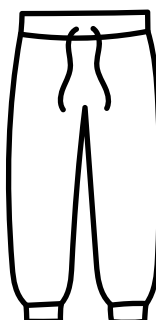
die Schokolade



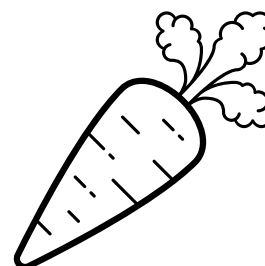
die Zitrone



die Hose



die Karotte





Name: _____

Datum: _____



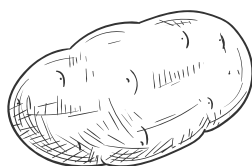
Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Schreiben Sie!

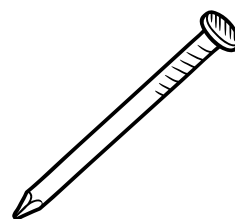
die Milch



die Kartoffel



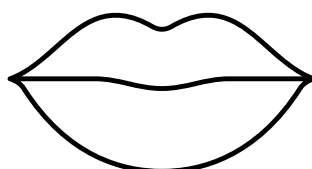
der Nagel



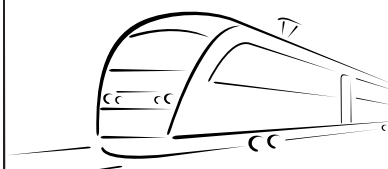
das Öl



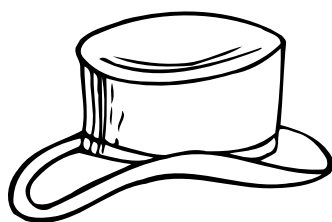
die Lippen



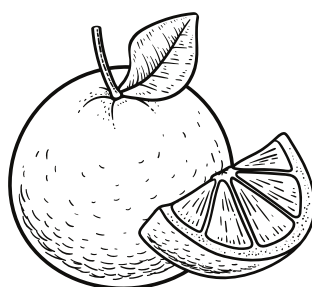
der Zug



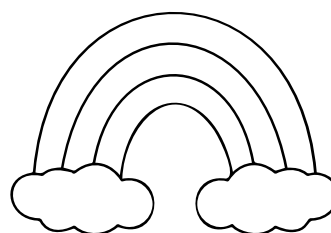
der Hut



die Orange



der Regenbogen





Name: _____

Datum: _____



Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Malen Sie die Silbenbögen!

Banane

☐

Tomate

☐

Auto

☐

Lampe

☐

Marmelade

☐

Schokolade

☐

Zitrone

☐

Hose

☐

Karotte

☐



Name: _____

Datum: _____



Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Malen Sie die Silbenbögen!

Milch

Kartoffel

Nagel

Öl

Lippen

Zug

Hut

Orange

Regenbogen



Name: _____

Datum: _____



Silben

Ergänzen Sie die Tabelle nach Anzahl der Silben!



TN können Wörter und die Anzahl ihrer Silben finden und damit ein Spiel gestalten.



Schritt 1: Erklären Sie den TN die Anleitung von "Himmel und Hölle".

Schritt 2: TN schreiben 8 Wörter auf die Innenseite des gefalteten Papiers.

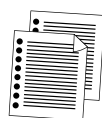
Schritt 3: TN spielen zu Zweit und bestimmen die Anzahl der Silben.



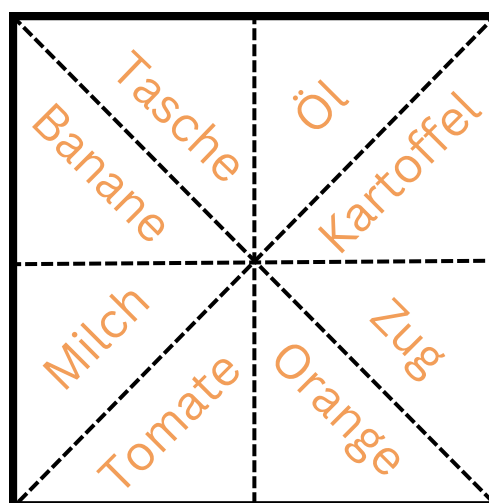
Partnerarbeit



30 Minuten



quadratische Papiere





TN können den Unterschied zwischen den Vokallängen mit Hilfe der verschiedenen Minimalpaaren kennenlernen.



Schritt 1: Bringen Sie die Karten an der Tafel an.

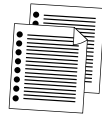
Schritt 2: Teilen Sie die TN in kleine Gruppen auf. Sie sprechen darüber, woran sich die Wörter voneinander unterscheiden.



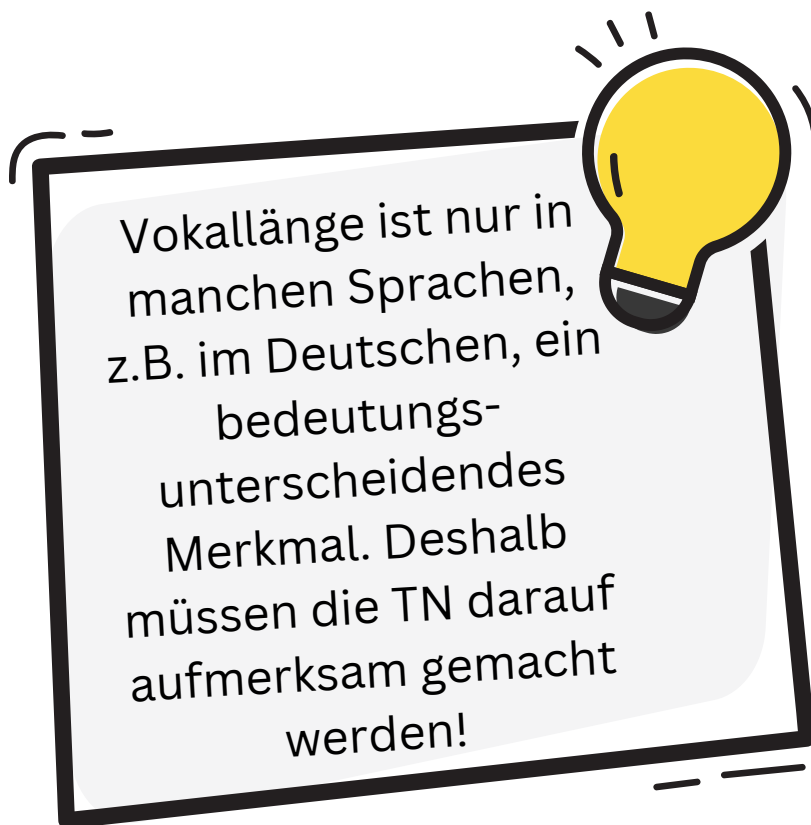
Plenum

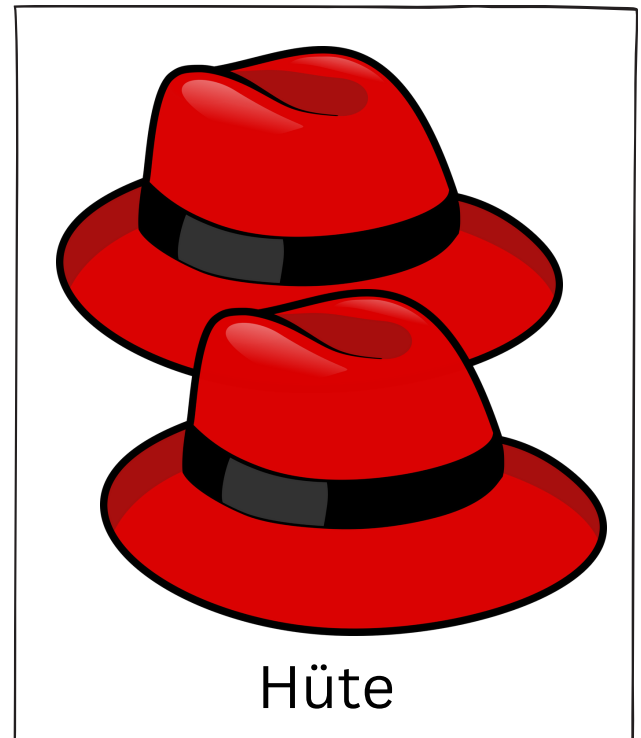
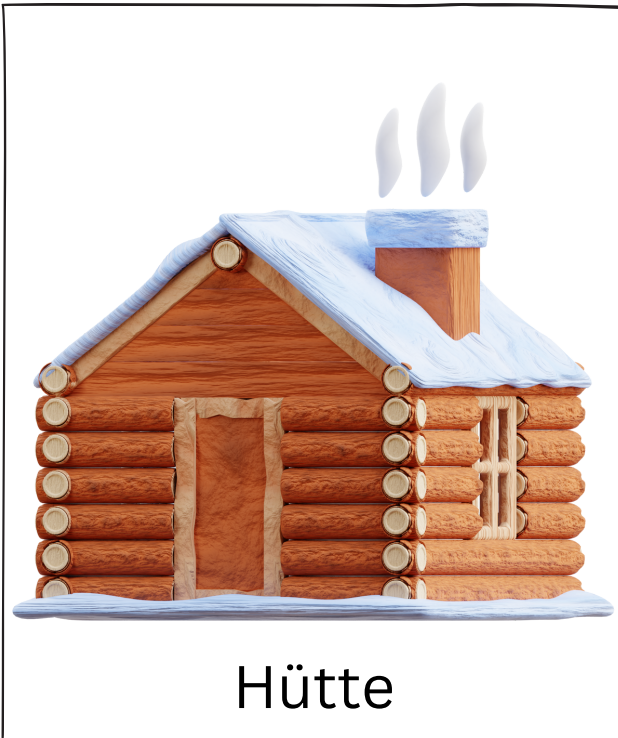


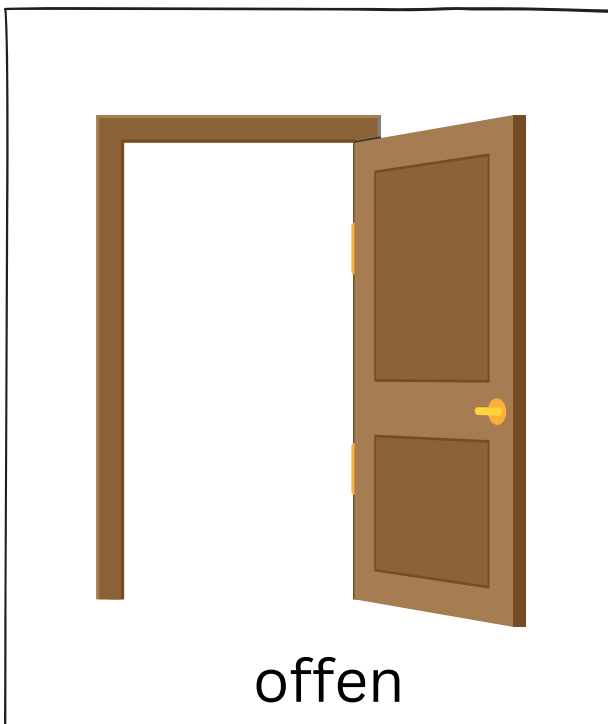
10 Minuten



Karten auf KV 6-7

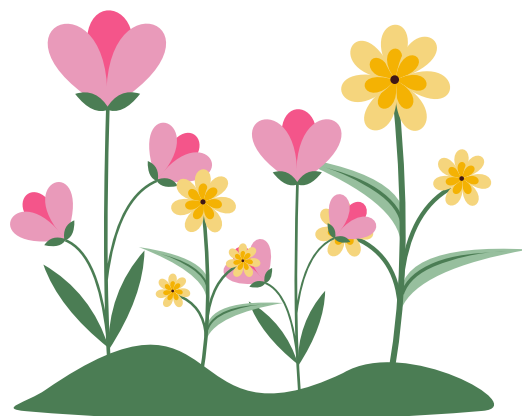








Bett



Beet



Schal



Schall



TN können den Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen visuell und haptisch wahrnehmen.



Schritt 1: Verteilen Sie pro TN einen Flummi sowie einen Gummi.

Schritt 2: Lesen Sie die Wörter mit langen und kurzen Vokalen vor (KV9).

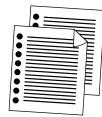
Schritt 3: TN entscheiden, ob sie für die Visualisierung des Wortes den Flummi oder den Gummi einsetzen sollen. Bei langen Vokalen ziehen sie den Gummi und bei kurzen Vokalen benutzen sie den Flummi.



Plenum

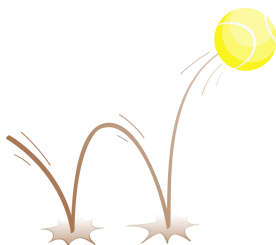


10 Minuten

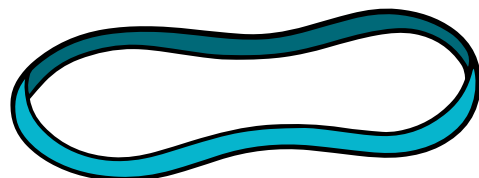


Wörter auf KV9
ausreichend Flummis und Gummis

Hütte



Hüte





Hüte	Hütte
Miete	Mitte
schief	Schiff
Höhle	Hölle
Beet	Bett
Ofen	offen
Staat	Stadt
Ruhm	Rum
Stahl	Stall
Stiel	still
Schal	Schall
fehlen	fällen



TN können den Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen spielerisch wahrnehmen.



Schritt 1: Verteilen Sie pro Gruppe ein Spielfeld, ausreichend Spielfiguren und einen Würfel.

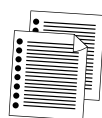
Schritt 2: Erklären Sie den TN die Spielregeln. Die TN würfeln und bewegen ihre Figur vorwärts und lesen das Wort. Endet ihr Zug auf einer Leiter, bewegen sie ihre Figur nach oben. Endet er auf einer Schlange, muss die Figur nach unten versetzt werden.



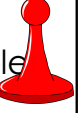
Schritt 3: TN spielen in kleinen Gruppen.
Gruppenarbeit



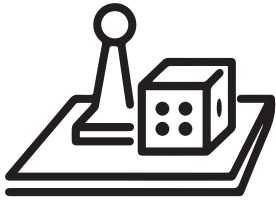
15 Minuten

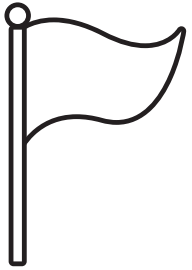
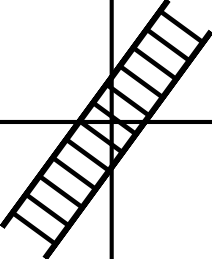
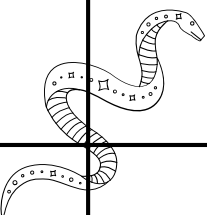
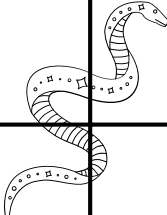
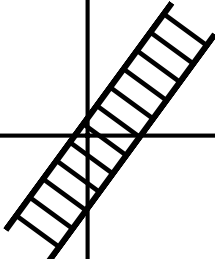
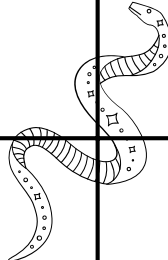
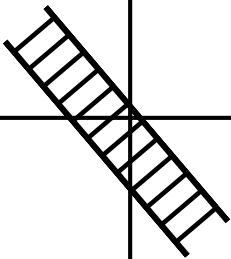
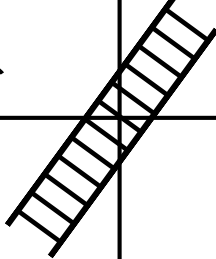
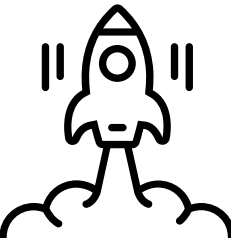
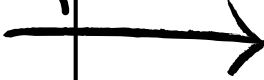


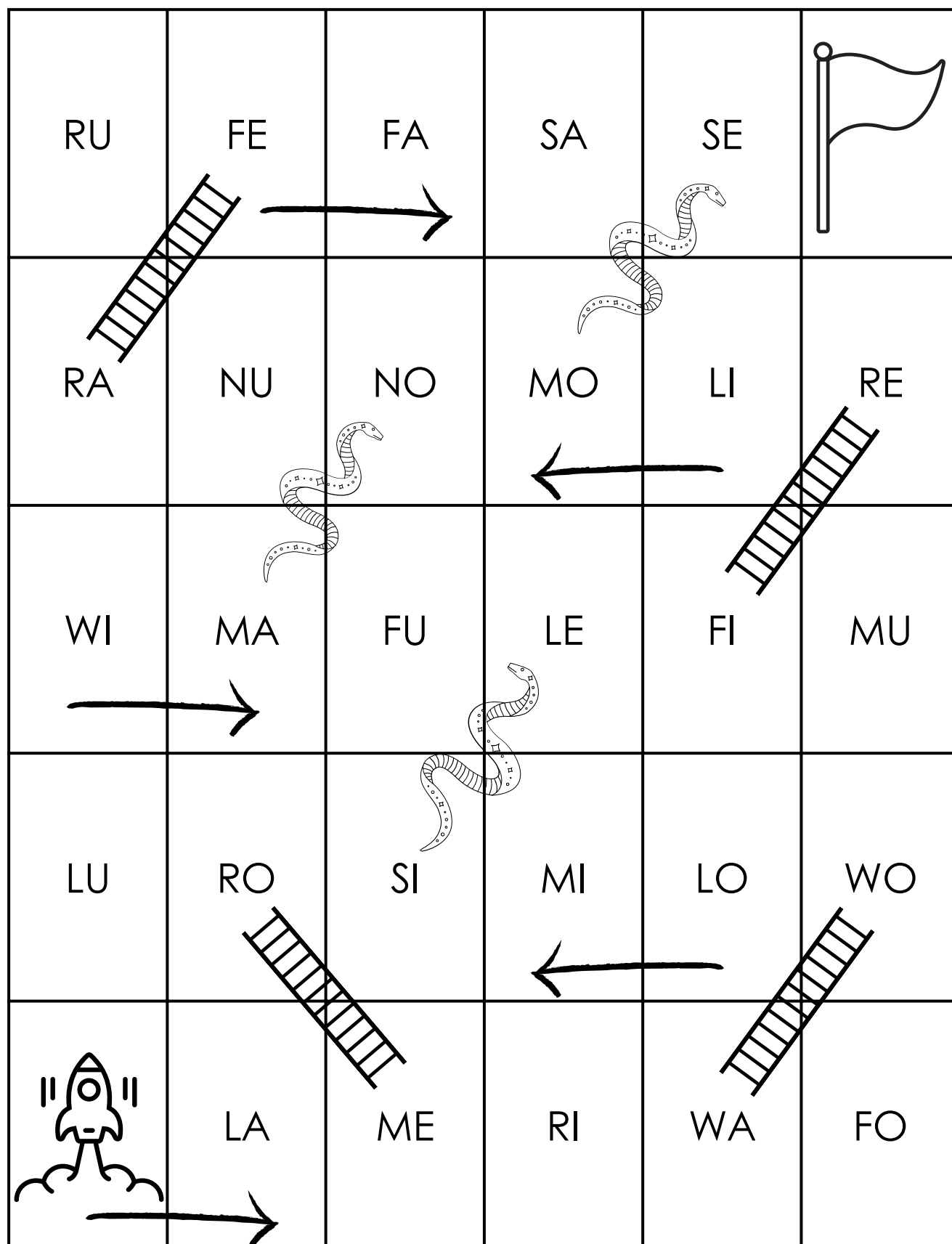
KV 10, Spielfiguren, Würfel

still	Bett	Rum	Miete	Pollen	
Staat	Stall	Stiefel 	Beet	Mitte	fehler 
Hassen	schief 	Stahl	Stadt	offen 	Hölle
Höhle	Hütte	fällen	Schall	Polen	Hasen
	Hüte	Schal	Ofen	Schiff	Ruhm





still	Bett	Rum	Miete	Pollen	
					
Staat	Stall	Stiel	Beet	Mitte	fehlen
					
Hassen	schief	Stahl	Stadt	offen	Hölle
					
Höhle	Hütte	fällen	Schall	Polen	Hasen
					
	Hüte	Schal	Ofen	Schiff	Ruhm
					





TN werden darauf sensibilisiert, dass es Laute in der deutschen Sprache gibt, die sie in ihrer Muttersprache nicht haben.



Schritt 1: Fragen Sie die TN welche Laute für sie besonders schwierig sind.

Schritt 2: Öffnen Sie die Seite https://sprachdidaktik.uni-muenster.de/hoertabelle_schueler/ z.B. indem Sie den Code unten scannen.

Schritt 3: Zeigen Sie anhand einiger Sprache, dass nicht alle Sprachen dieselben Laute besitzen. Machen Sie den TN klar, dass Laute, die es in der Muttersprache nicht gibt, schwer auszusprechen sind.

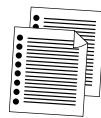
Schritt 4: Fragen Sie die TN, ob es Laute in ihrer Sprache gibt, die es im Deutschen nicht gibt.



Plenum

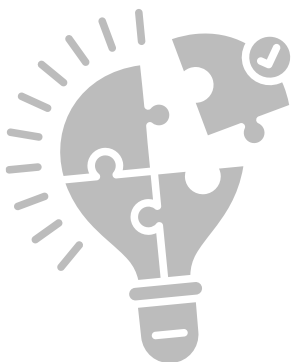


20 Minuten



Beamer, Internetverbindung

Auf dieser Internet-Seite gibt es nähere Infos zu folgenden Sprachen:



Albanisch
Arabisch
Italienisch
Kroatisch
Neugriechisch
Nordkurdisch
Persisch (Farsi)
Polnisch
Russisch
Spanisch
Tadschikisch
Türkisch
Ukrainisch
Usbekisch

SCAN ME





TN können die Aussprache schwieriger Laute trainieren.



Schritt 1: Öffnen Sie <https://soundsofspeech.uiowa.edu/german>. Zeigen Sie den TN mit Hilfe der Videos die Mundstellung, Zungenlage und die Lippenrundung beim Erzeugen der Laute.

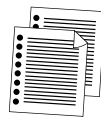
Schritt 2: TN halten einen Spiegel vor sich oder nutzen die Kamera ihres Handys. Sie versuchen die Bewegungen nachzuahmen und die Laute auszusprechen.



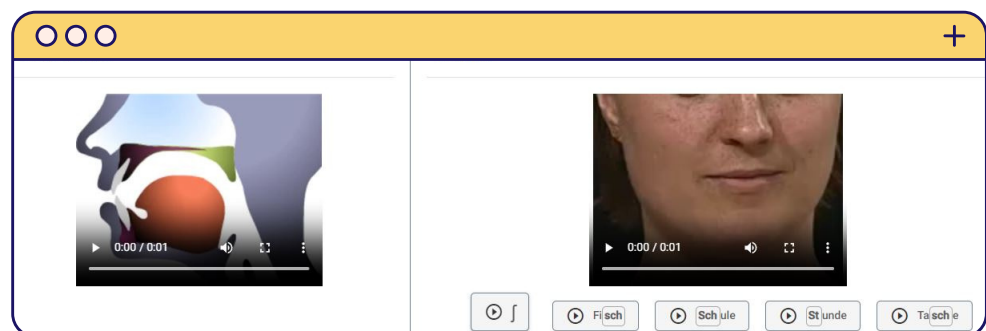
Plenum



15 Minuten



Beamer, Internetverbindung,
Spiegel oder Smartphone



SCAN ME





TN können Laute im Kontrast hören und auf Unterschiede sensibilisiert werden.



Schritt 1: Entscheiden Sie sich für zwei Laute, die oft von Ihren TN verwechselt werden, z. B. *ch* und *sch*.

Schritt 2: Schreiben Sie einen Lauf auf eine blaue und den anderen auf eine rote Karte und bringen Sie diese an der Tafel an.

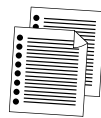
Schritt 3: Nennen Sie Wörter, welche diese Laute enthalten. Die TN entscheiden, welche Karte den richtigen Laut zeigt.



Plenum

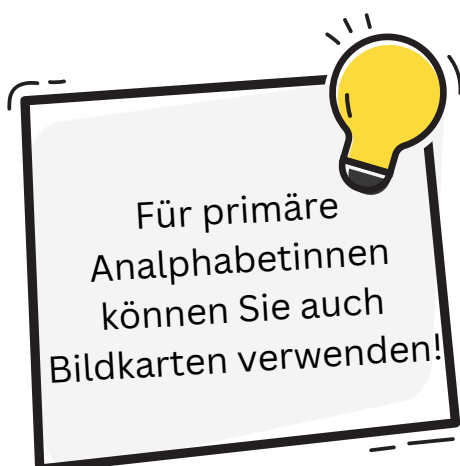


15 Minuten



rote und blaue Karten
ggf. Bildkarten

ch	sch
frech	Frosch
Milch	Falsch
Chef	Schiff
mich	Hirsch





TN können Laute im Kontrast hören und auf Unterschiede sensibilisiert werden.



Schritt 1: Drucken Sie KV 11 auf festem Papier aus und schneiden Sie die Domino-Karten.

Schritt 2: Erklären Sie den TN die Spielregeln.

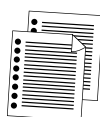
Schritt 3: TN spielen und sprechen die Wörter aus.



Partnerarbeit



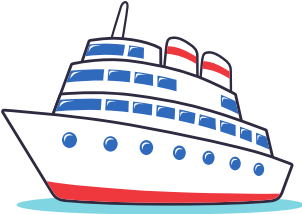
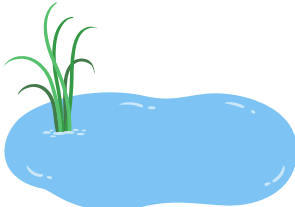
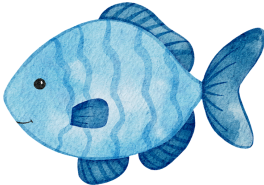
15 Minuten



Dominokarten

START	Frosch		frech
			
			Milch



START	Frosch		frech
	Milch		Hirsch
	Chef		Schiff
	Teich		Fleisch
	Fisch		Licht
		Dusche	ENDE



TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN, dass es in jeder Reihe ein Zeichen gibt, welches nicht zu den restlichen Zeichen passt.

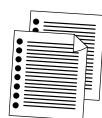
Schritt 2: TN finden das Zeichen und unterstreichen es.



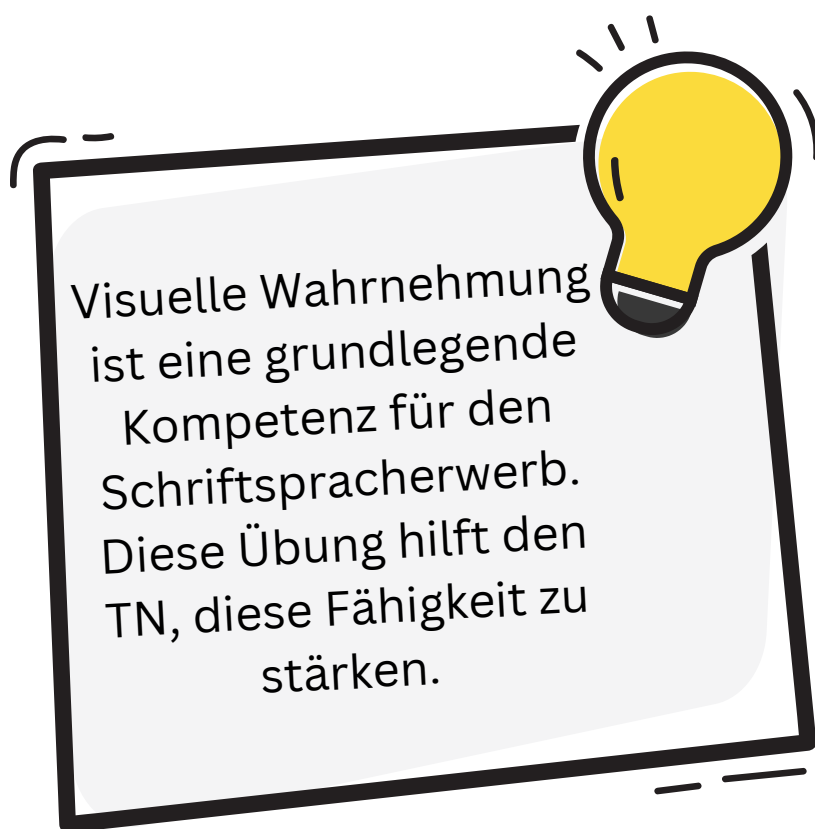
Einzelarbeit



10 Minuten



KV12-13





Name: _____

Datum: _____



Was ist anders? Unterstreichen Sie!

b b b b b b b b b b b b b q b b b

p p p p d p p p p p p p p p p p

d d d d d d d p d d d d d d d d

e e e e e e e e e e e e e e e e e

q q q q q q q q q q q b q q q q q

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

l l l l l l l l l l l i l l l l l l l l l l

> > > > > > < > > > > > > > > > >

c c c c c c c c c c c c c c c c c

Datum: _____





TN können räumliche Beziehungen zu Objekten wahrnehmen und unterscheiden



Schritt 1: Erklären Sie den TN, dass es in jeder Reihe ein wiederkehrendes Muster zu erkennen gibt.

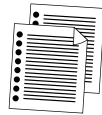
Schritt 2: TN setzen das Muster fort.



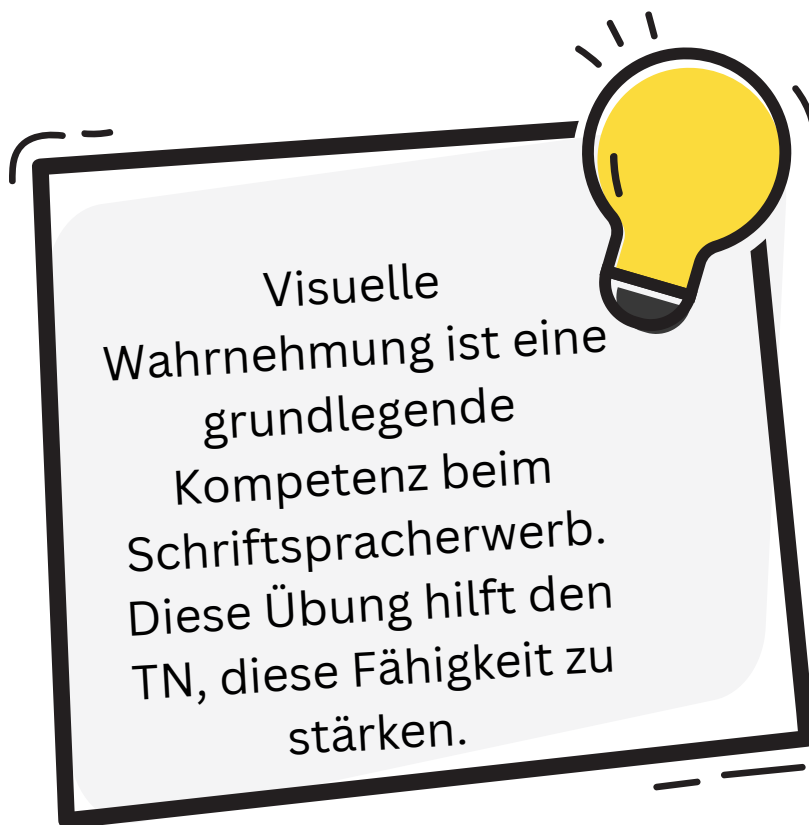
Einzelarbeit



15 Minuten



KV14-15

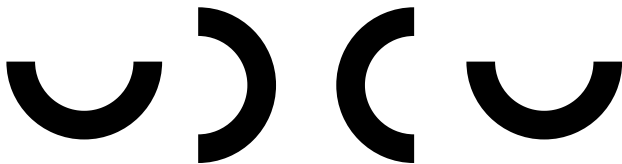


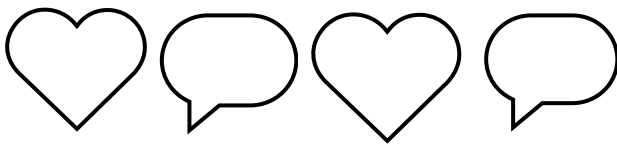


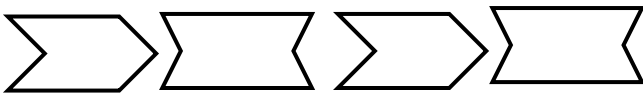
Name: _____

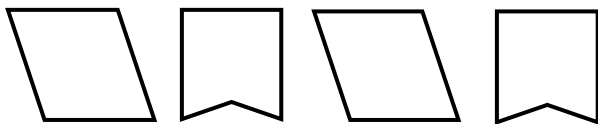
Datum: _____

Setzen Sie das Muster fort!

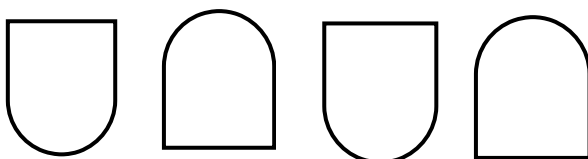












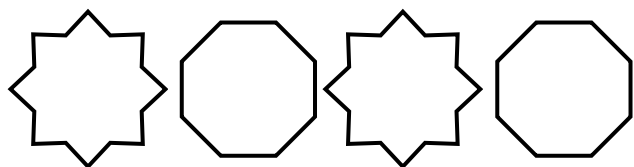


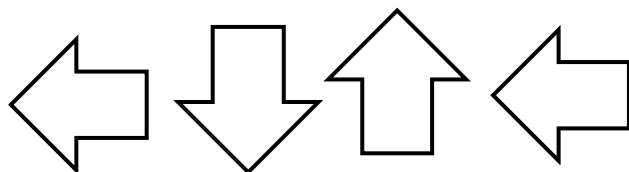
Name: _____

Datum: _____

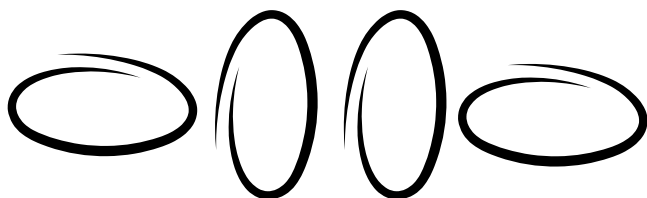
Setzen Sie das Muster fort!

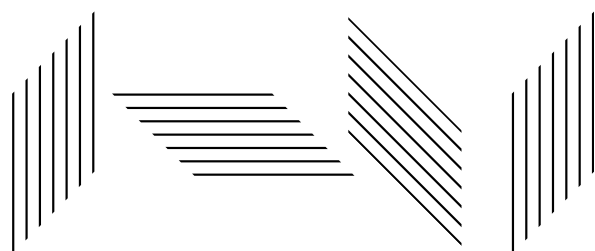














TN können Gegenstände und Muster differenziert und detailgetreu wahrnehmen und voneinander abgrenzen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN, dass bestimmte Gegenstände mehrmals im Bild vorkommen.

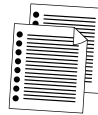
Schritt 2: TN finden diese und tragen die Zahl ein.



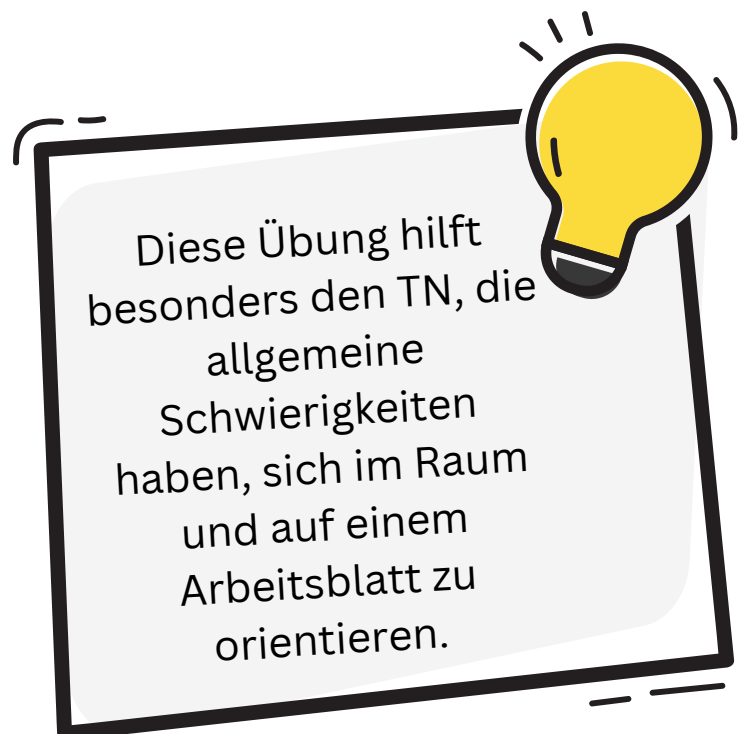
Einzelarbeit



15 Minuten



KV16-19



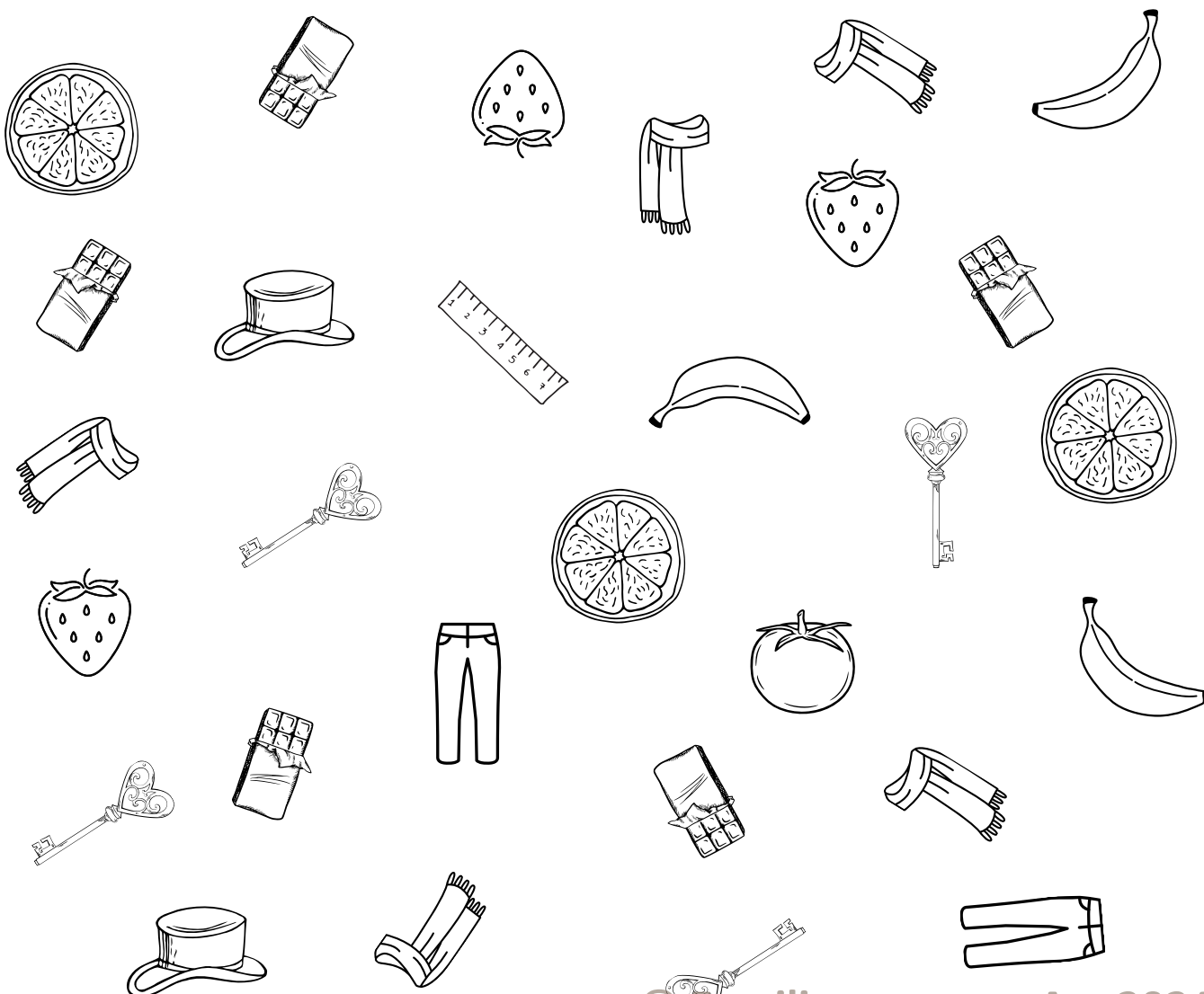
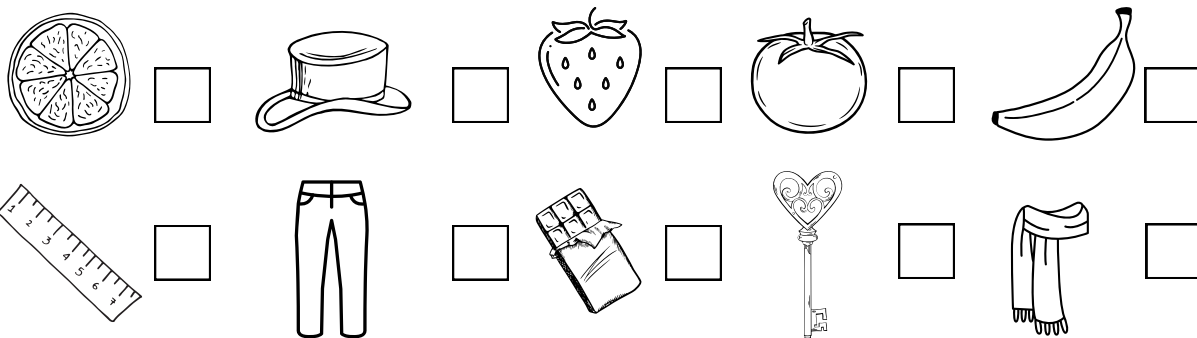


Name: _____

Datum: _____

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!





Name: _____

Datum: _____

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!

LA ☐ LE ☐ LÜ ☐ TI ☐ TÜ ☐

ME ☐ NO ☐ LÄ ☐ NI ☐ LÖ ☐

LA NO LE TI NI LÜ

ME LE TI PA LÖ ME

LE LE NI LÜ PA ME

NO LÄ TÜ LÖ TÜ MA

LA ME ZÜ LÄ QU QU

ME LE QU LA LI MO

LÜ NO TI QU NU TI

NO NU ZÜ LI MU TE

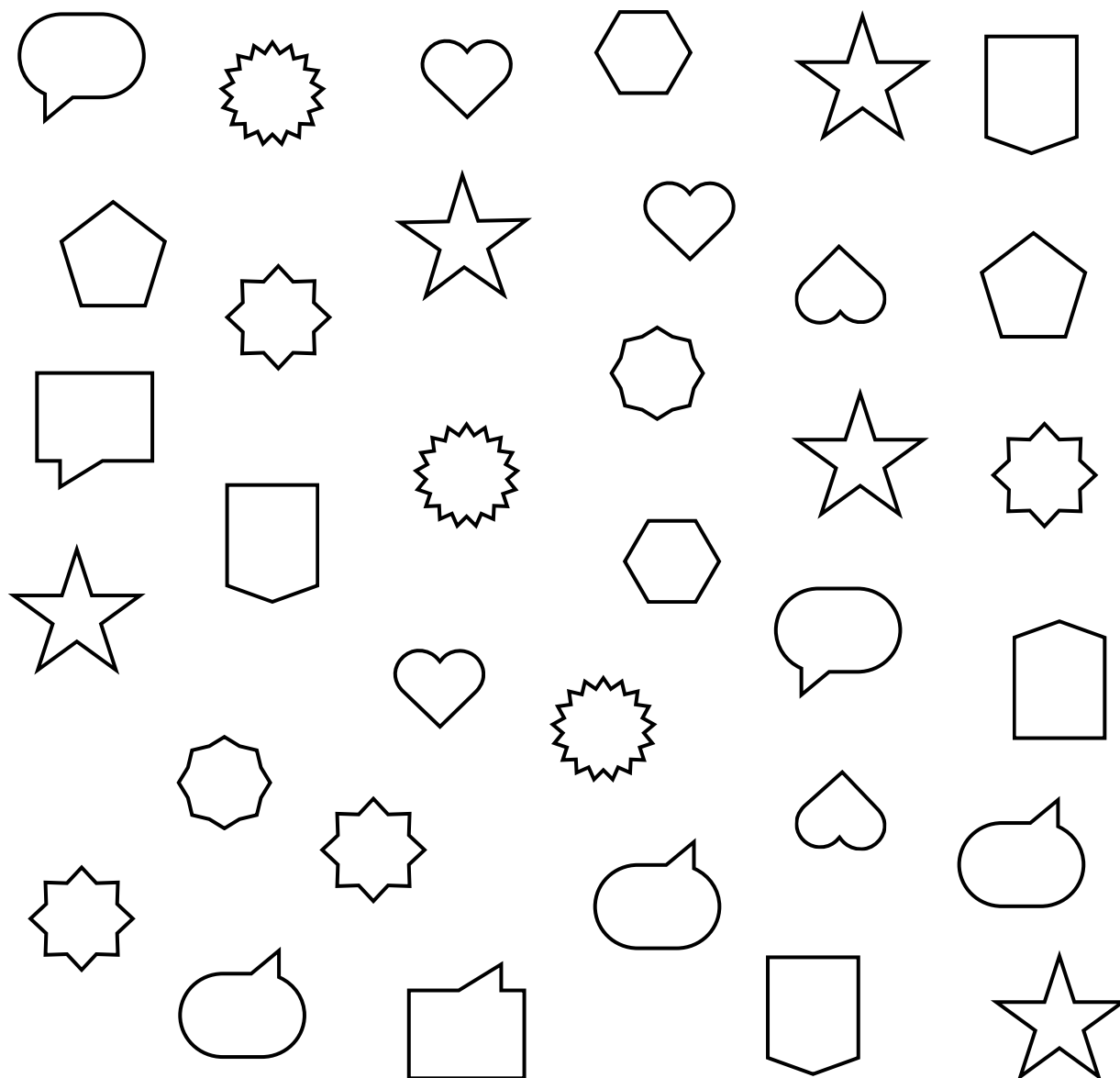
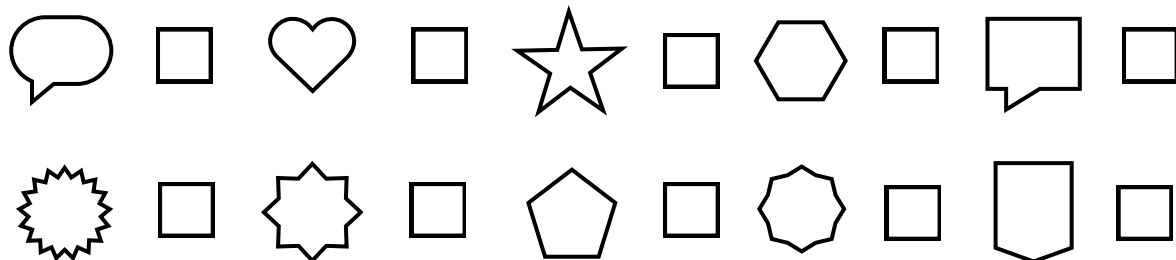


Name: _____

Datum: _____

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!





Name: _____

Datum: _____

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!

A ☐ Q ☐ M ☐ ? ☐ ß ☐

L ☐ T ☐ R ☐ Ö ☐ S ☐

A

A

T

Q

Q

Q

L

R

?

T

L

A

L

m

m

ß

M

A

R

R

A

O

Ö

R



TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN, dass es in jedem Kasten ein Symbol gibt, das in die gleiche Richtung zeigt.

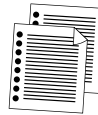
Schritt 2: TN finden das passende Symbol und kreisen es ein.



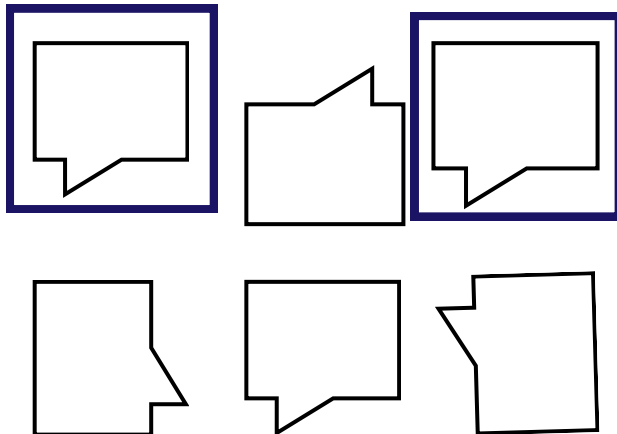
Einzelarbeit



10 Minuten



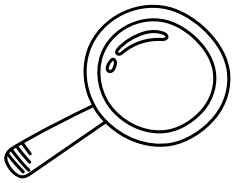
KV20



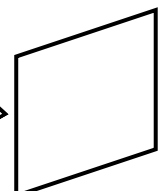
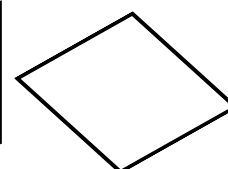
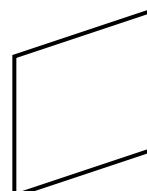
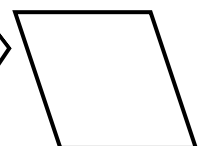
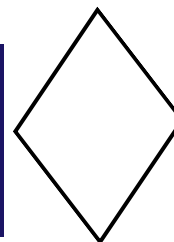
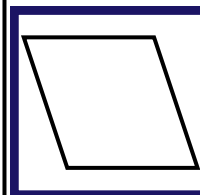
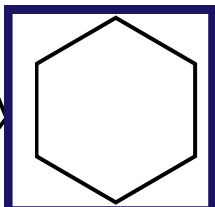
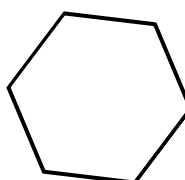
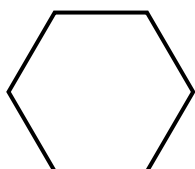
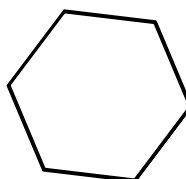
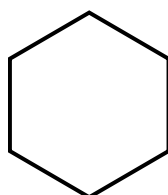
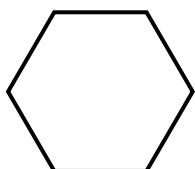
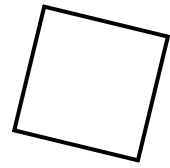
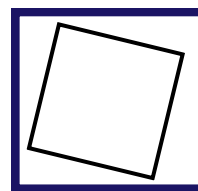
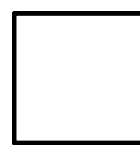
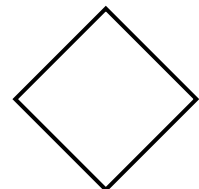
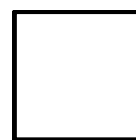
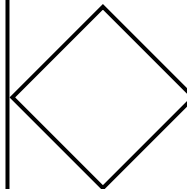
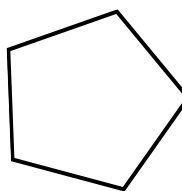
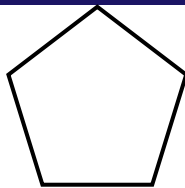
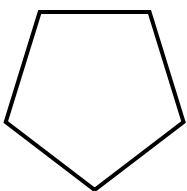
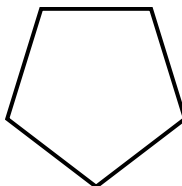
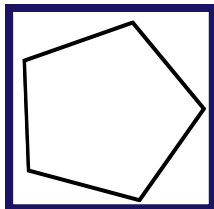
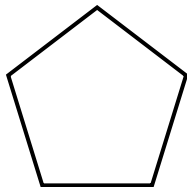
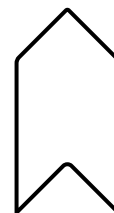
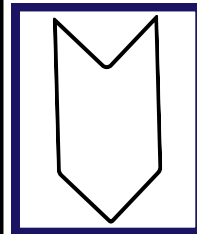
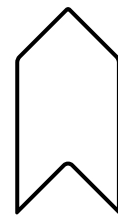
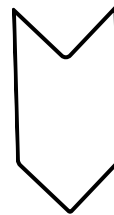
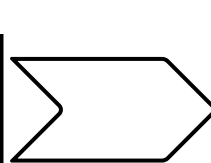
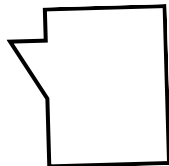
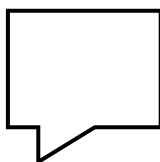
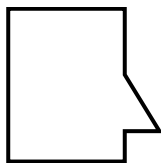
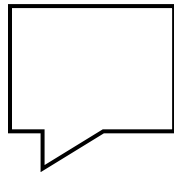
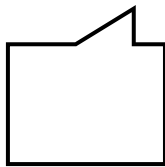
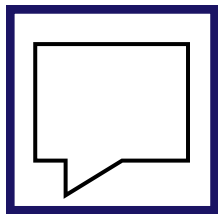


Name: _____

Datum: _____



Finden Sie das Symbol, das in die gleiche Richtung zeigt!





TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN, dass es Symbole gibt, die in die gleiche Richtung zeigen.

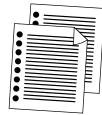
Schritt 2: TN finden diese und malen sie in der gleichen Farbe aus.



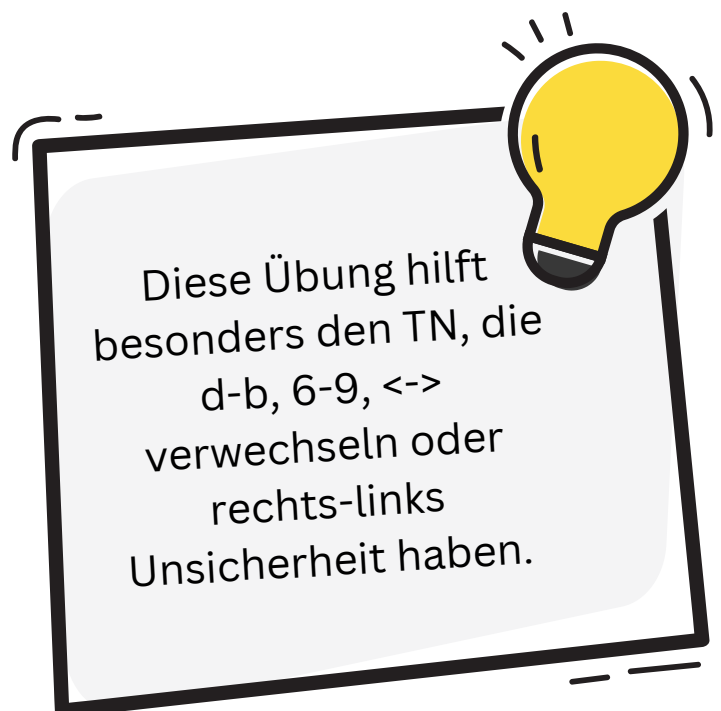
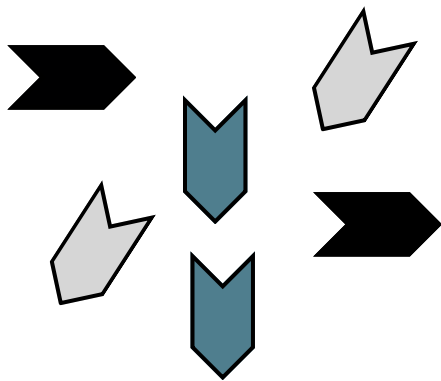
Einzelarbeit



10 Minuten



KV21

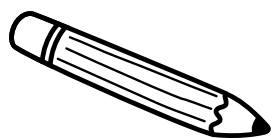


Diese Übung hilft
besonders den TN, die
d-b, 6-9, <->
verwechseln oder
rechts-links
Unsicherheit haben.



Name: _____

Datum: _____



Malen Sie die Symbole, die in die gleiche Richtung zeigen,
in der gleichen Farbe aus!

